



Praktijkbeoordeling Ad Semester 2:

'Het kind in de ontwikkelingsgerichte omgeving'

naam student: _____ Iselinge klas: _____

naam praktijkbegeleider: _____ datum: _____

praktijk-instelling: _____ sector: _____

leeftijdsgroep: _____ aantal deelnemers: _____

naam praktijkbeoordelaar: _____

activiteit: _____ tijd: _____

Praktijkbeoordeling

De praktijkbeoordeling wordt uitgevoerd door een praktijkbeoordelaar.

Alle beoordelingsmodellen worden onder verantwoordelijkheid van de beoordelaar ingevuld. Het doel van de praktijkbeoordeling is een eindoordeel te geven over de praktijkperiode. De werkwijze is als volgt:

1. De praktijkbegeleider vult **voorafgaand** aan de beoordeling van de uitvoering van de activiteit beoordelingsmodel 1 (de beroepshouding) en beoordelingsmodel 2 (het praktijkproces) van de praktijkbeoordeling in.
2. In overleg met de praktijkbegeleider beoordeelt de praktijkbeoordelaar beoordelingsmodel 1 (de beroepshouding) en beoordelingsmodel 2 (het praktijkproces).
3. De praktijkbeoordelaar vult beoordelingsmodel 3 (de activiteit) en beoordelingsmodel 4 (het gesprek) in.
4. Op basis van de vier ingevulde beoordelingsmodellen bepaalt de beoordelaar het eindoordeel.
5. Het eindoordeel en de beoordelingsmodellen worden door de beoordelaar besproken met de student.
6. In geval van een onvoldoende praktijkbeoordeling heeft de student recht op één herbeoordeling. De herbeoordeling wordt toegekend na overleg met de examencommissie, waarna het stagebureau contact legt met een examiner, anders dan de eerste beoordelaar.

Beoordelingsmodel 1: Beroepshouding

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je communiceert open met anderen.	- je brengt een boodschap duidelijk over aan kinderen, collega's en ouders - je luistert goed - je bent je in je communicatie bewust van je eigen waarden/overtuigingen	0 1 2 3 4
2.	Je kunt feedback geven en ontvangen	- je staat open voor feedback - je geeft gerichte en goed geformuleerde feedback - je vraagt door als er feedback gegeven wordt.	0 1 2 3 4
3.	Je neemt initiatieven voor overleg en afstemming.	- je maakt afspraken voor overleg - je zoekt in overleg naar afstemming	0 1 2 3 4
4.	Je stelt je bij samenwerking coöperatief en leerbaar op	- je bent proactief - je biedt ruimte aan anderen - je zorgt voor een goede balans tussen geven en nemen - je vraagt om feedback over jouw rol in de samenwerking	0 1 2 3 4
5.	Je hebt een professionele relatie met collega's	- je kunt omgaan met weerstand en onverwachte situaties - je kent je kwaliteiten en valkuilen - je geeft blijk van waardering en vertrouwen	0 1 2 3 4
6.	Je hebt een sensitieve en responsieve houding	- je leeft je in in de kinderen en volwassenen waar je mee werkt - je reageert correct en passend	0 1 2 3 4
7.	Je houdt rekening met de basisbehoeften van kinderen	- je weet wat de basisbehoeften van kinderen zijn - je biedt kinderen de mogelijkheid te ervaren wat ze kunnen (competentie) - je biedt ruimte aan kinderen om keuzes te maken en dingen zelf te doen (autonomie) - je investeert in een goede relatie met de kinderen	0 1 2 3 4
8.	Je realiseert een veilige, ontwikkelings-gerichte omgeving	- je weet waaraan een veilige omgeving voldoet - je hebt permanent oog voor veiligheid - je richt de omgeving zo in dat het ten goede komt aan de ontwikkeling van kinderen	0 1 2 3 4
9.	Je kunt een casus van verschillende kanten bekijken	- je analyseert een casus grondig voor je er uitspraken over doet - je kunt je verplaatsen in de mening van anderen - je stelt je mening bij wanneer nodig	0 1 2 3 4
10.	Je werkt planmatig en oplossingsgericht.	- je plant en organiseert je werk op overzichtelijke wijze - je maakt gebruik van theorie en experts bij het zoeken naar oplossingen - je weegt af welke oplossing het meest passend is	0 1 2 3 4
Totaalscore: _____ (max. 40)			

Beoordelingsmodel 2: Het praktijkproces

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je werkt proactief aan je ontwikkeling als pedagogisch educatief professional.	- je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd en gedeeld - je vraagt feedback op je handelen als pedagogisch educatief professional - je onderneemt activiteiten die uitdagend voor je zijn	0 1 2 3 4
2.	Je biedt sociaal-emotionele en morele ondersteuning en zet middelen en/of vaardigheden effectief in.	- je kent behoefte aan de sociaal-emotionele en morele ondersteuning van kinderen - je weet welke middelen en/of vaardigheden je in kunt zetten - je maakt een bewuste keuze welke ondersteuning je inzet	0 1 2 3 4
3.	Je geeft leiding aan een groep kinderen.	- je wisselt leiding en begeleiding af op basis van de behoefte van de groep - je hebt overzicht - je biedt structuur - je hebt grip op de groep - je biedt ondersteuning waar nodig	0 1 2 3 4
4.	Je creëert een omgeving waarin kinderen rekening houden met elkaar.	- je benoemt gewenst gedrag - je observeert kinderen in hun omgang met elkaar - je complimenteert gewenst gedrag en corrigeert niet gewenst gedrag - je geeft het goede voorbeeld	0 1 2 3 4
5.	Je brengt samenwerking tot stand met kinderen en tussen kinderen onderling	- je weet wat je qua samenwerking kunt verwachten van je doelgroep - je ontwerpt activiteiten die (voorbereiding op) samenwerking stimuleren	0 1 2 3 4
6.	Je brengt een open communicatie tot stand met de kinderen en tussen de kinderen onderling	- je weet wat je qua communicatie kunt verwachten van je doelgroep - je ontwerpt activiteiten die ruimte bieden aan communicatie met en tussen kinderen	0 1 2 3 4
7.	Je bent in staat de communicatie met de kinderen en tussen de kinderen onderling te verbeteren.	- je weet wat nodig is om de communicatie met en tussen kinderen te verbeteren - je ontwerpt activiteiten die de ontwikkeling van communicatie met en tussen kinderen stimuleren	0 1 2 3 4
8.	Je stemt activiteiten af op de behoeften en ontwikkelingsdoelen van het individuele kind en de groep als geheel.	- je beschrijft de behoeften van individuele kinderen en de groep - je ontwerpt en onderneemt activiteiten die hierbij aansluiten - je houdt rekening met verschillen tussen kinderen - je ontwerpt en onderneemt gedifferentieerde activiteiten	0 1 2 3 4

		die uitdagend zijn voor en ontwikkelkansen bieden aan de verschillende kinderen	
9.	Je werkt constructief samen met collega's	• je neemt initiatief • je zorgt voor/draagt bij aan een goede taakverdeling • je reflecteert op de samenwerking en stuurt bij waar nodig	0 1 2 3 4
10.	Je oefent het voeren van coachingsgesprekken	• je bouwt een coachingsrelatie op met de coachee • je bereidt de gesprekken goed voor • je zorgt voor een goede opbouw in het gesprek • je stelt je leerbaar op • je vraagt feedback aan de coachee op jouw handelen als coach en jouw persoonlijke leerdoelen	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 40) x 2,5 = _____ (max. 100)

Beoordelingsmodel 3: De activiteit

Naam student: _____

V = beoordelen (mede) op basis van voorbereiding

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1. V	De activiteit laat zien hoe jij je ontwikkelt als pedagogisch educatief professional.	- je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd - de activiteit is uitdagend voor je - de activiteit toont jouw kwaliteiten in de rol van pedagoog en ontwerper	0 1 2 3 4
2. V	De activiteit sluit aan bij en bevordert de ontwikkeling van het individuele kind.	- je hebt de beginsituatie van de kinderen duidelijk beschreven - het ontwerp (activiteit of omgeving) sluit hierbij aan - je houdt rekening met verschillen tussen kinderen - de activiteit sluit aan bij de ontwikkelingsfase waarin het kind/de kinderen zich bevinden en bevordert deze doelgericht	0 1 2 3 4
3.	In de activiteit bied je sociaal-emotionele en morele ondersteuning aan kinderen	- met het ontwerp (activiteit of omgeving) bied je sociaal-emotionele ondersteuning aan kinderen - met het ontwerp (activiteit of omgeving) bied je morele ondersteuning aan kinderen - het ontwerp van de activiteit en de omgeving vullen elkaar aan	0 1 2 3 4
4.	Je zet middelen en/of vaardigheden effectief in om sociaal-emotionele en morele ondersteuning te bieden	- je maakt in je ontwerp bewuste keuzes voor middelen en/of vaardigheden - je werkt vanuit waardering en vertrouwen - je biedt [fysieke en sociaal emotionele] veiligheid	0 1 2 3 4
5.	Je geeft leiding aan een groep kinderen.	- je wisselt leiding en begeleiding af op basis van de behoefte van de groep - je hebt overzicht - je biedt structuur - je hebt grip op de groep - je biedt ondersteuning waar nodig	0 1 2 3 4
6.	Je creëert een omgeving waarin kinderen rekening houden met elkaar.	- je benoemt gewenst gedrag - je observeert kinderen in hun omgang met elkaar - je complimenteert gewenst gedrag en corrigeert niet gewenst gedrag - je geeft het goede voorbeeld	0 1 2 3 4
7.	De activiteit stimuleert de samenwerking tussen kinderen	- je weet wat je qua samenwerking kunt verwachten van je doelgroep - het ontwerp (activiteit of omgeving) stimuleert de (voorbereiding op) samenwerking	0 1 2 3 4
8.	De activiteit biedt ruimte aan en ontwikkelt communicatie met en tussen kinderen	- je weet wat je qua communicatie kunt verwachten van je doelgroep - je ontwerpt activiteiten die ruimte en stimulans bieden aan communicatie met en tussen kinderen	0 1 2 3 4

9.	Je bent in staat de communicatie met de kinderen en tussen de kinderen onderling te verbeteren.	• je weet wat nodig is om de communicatie met en tussen kinderen te verbeteren • je ontwerpt activiteiten die de ontwikkeling van communicatie met en tussen kinderen stimuleren	0 1 2 3 4
10.	Je evalueert de activiteit met de kinderen.	• je evalueert ondernomen activiteiten • je formuleert op basis van de evaluatie aandachtspunten voor vervolgactiviteiten • je stelt waar nodig je (persoonlijke leer)doelen bij	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 40) : 2 = _____ (max. 20)

Beoordelingsmodel 4: Het gesprek

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je reflecteert op de uitgevoerde activiteit door zowel sterke als minder sterke punten van de activiteit te analyseren.	- je benoemt sterke punten - je benoemt minder sterke punten en aandachtspunten - je komt met het benoemen van deze punten tot de kern - je reflecteert kritisch op je eigen gedrag - je benoemt concreet wat je deed en welke gevolgen dat had	0 1 2 3 4
2.	Je beoordeelt de mate waarin de activiteit zijn doel bereikt heeft.	- je geeft met voorbeelden aan op welke manier en in welke mate de doelen van de activiteit bereikt zijn - je geeft aan op welke manier het ontwerp van de activiteit/omgeving daaraan heeft bijgedragen	0 1 2 3 4
3.	Je evalueert de mate waarin je persoonlijke leerdoel(en) tijdens de activiteit bereikt is/zijn.	- je geeft met voorbeelden aan op welke manier en in welke mate je persoonlijke leerdoelen bereikt zijn - je geeft aan hoe je persoonlijke leerdoelen verbonden zijn met de bekwaamheden en leerdoelen van de opleiding	0 1 2 3 4
4.	Je formuleert op basis van ervaringen tijdens de activiteit een nieuw persoonlijk leerdoel dat past bij deze fase van de opleiding.	- je stelt je persoonlijke leerdoel bij en/of je stelt nieuwe persoonlijke leerdoelen die passen bij deze fase van de opleiding - je neemt je leerdoel op in je POP en laat het leerdoel terugkomen bij evaluatiegesprekken	0 1 2 3 4
5.	Je reflecteert op je eigen handelen en communiceert hier open over naar leidinggevend en collega's	- je laat zien dat je kritisch naar jezelf kijkt - je bent eerlijk over wat al goed gaat en wat nog niet - je gaat het gesprek aan over je eigen handelen met je leidinggevende - je vraagt feedback op je handelen aan je collega's	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 20) x 2 = _____ (max. 40)

--

Beoordelingsformulier

naam student: _____ Iselinge klas: _____

naam praktijkbegeleider: _____ datum: _____

praktijk-instelling: _____ sector: _____

leeftijdsgroep: _____ aantal deelnemers: _____

naam praktijkbeoordelaar: _____

activiteit: _____ tijd: _____

1.	De beroepshouding Indien de student minder dan 24 punten heeft behaald is de praktijkbeoordeling onvoldoende.		(max. 40)
2.	Het praktijkproces Indien de student minder dan 60 punten heeft behaald is de praktijkbeoordeling onvoldoende.		(max. 100)
3.	De activiteit		(max. 20)
4.	Het reflectief gesprek		(max. 40)
	Totale score		(max. 200)
	Oordeel		

0 – 119 = onvoldoende, 120 – 159 = voldoende, 160 – 200 = goed